

BARN- OCH GRUNDSKOLAN  
Margareta Sjöholm

<b>Faktauppgifter</b>	Mätdatum:2011-10-15
Heltidstjänster I barngrupp:	9,0
Tjänster med högskoleutb:	33 %
Antal barn:	49
Barn/heltidstjänst:	5,4
Öppettider:	07.00 – 17.30
Mat:	Catering
Städning:	Two ggr/v
Likabehandlingsplan:	2012
Utrymningsplan:	2012
F-skattsedel:	2012

## Rapport från tillsynsbesök

**Förskola:** Futuraskolan International Pre-School Täby  
**Datum:** 5, 6, 22 mars 2012  
**Föregående tillsynsbesök:** Första tillsynsbesöket  
**Kontaktperson:** Coral Ljunggren

### Beskrivning av verksamheten:

Foturaskolan International Pre-School Täby ligger i Näsbypark. Förskolan drivs i före detta kontorslokaler i två plan. Barnen är i åldrarna ett till fem år, de är uppdelade i fem åldersindelade grupper. Lokalerna är nyrestaurerade och anpassade till förskola. Förskolegården som i huvudsak finns på framsidan av huset är inte stor, det kompenseras av att det finns många fina grönområden i förskolans närhet. Förskolan startade i februari 2011 och har successivt ökat barnantalet under året, vid tillsynsbesöket var 74 barn inskrivna. Engelska används som gemensamt språk, de placerade barnen har många olika modersmål. Verksamheten utgår från läroplanen för förskolan. I dagsläget har förskolan ingen pedagog med svensk förskollärautbildning. Futuraskolan International Pre-School Täby ingår i Futuraskolan AB.

### Sammanfattning:

Barnen är uppdelade i åldersindelade grupper. Varje grupp har sitt "klassrum" som hemvist, här erbjuds varje åldersgrupp adekvat material. Barnen kommer från flera olika länder och har ofta olika referensramar, det är därför naturligt att prata om att människor har olika attityder och värderingar. Det pågår ett aktivt arbete med att uppmärksamma alla barns olika kulturer, mat och länder. Förskolan är fortfarande under uppbyggnad och pedagogerna provar sig fram för att se hur rummen ska inredas på bästa sätt. Stora delar av lokalerna används gemensamt. Barnen har möjlighet att påverka mycket av sin tid under dagen,

detta gäller särskilt under eftermiddagen då grupperna blandas mer än på förmiddagen. Under förskolans uppbyggnadsskede har man satsat mycket på föräldrasamverkan, föräldrarådsmöten genomförs en gång per månad.

#### **Områden att utveckla:**

Rutinerna när barngruppen byter aktivitet kan utvecklas så att det inte blir så mycket väntetid och köande för barnen. Det finns inga klara utarbetade former för barnens inflytande, det går att tydliggöra barnens reella inflytande över verksamhetens innehåll. De dokument som används i förskolans systematiska kvalitetsarbete bör förankras ytterligare i personallaget.

#### **Brister att åtgärda:**

Futuraskolan International Pre-School Täby åläggs att anställa personal med godkänd svensk förskolläraryt utbildning.

## **Läroplan för förskolan**

Under varje rubrik i Läroplanen för förskolan (Lpfö 98) finns ett antal mål som förskolan ska sträva efter att nå, dessutom finns riktlinjer som anger det ansvar som vilar på var och en i arbetslaget. Vid besöken observeras hur förskolan arbetar utifrån mål och riktlinjer.

- **Normer och värden**

I Futura International är det naturligt att prata om att människor har olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande. Barnen kommer från flera olika länder och har därför ofta olika referensramar. Pedagogerna strävar efter att varje barn ska känna att de får sina behov respekterade.

Genom att vara goda förebilder visar de vuxna hur man ska vara mot varandra. Stor del av lokalerna används gemensamt av de olika åldersgrupperna därför blir samverkan och hänsynstagande ett naturligt sätt att umgås med varandra.

Regler och förhållningssätt diskuteras med föräldrarna så att de ska känna sig delaktiga i verksamheten.

- **Utveckling och lärande**

Barnen är uppdelade i åldersindelade grupper. Varje grupp har sitt "klassrum" som hemvist, här erbjuds varje åldersgrupp adekvat material. I övrigt finns det stora utrymmen som används av grupperna gemensamt.

Förskolan är fortfarande under uppbyggnad och pedagogerna provar sig fram för att se hur rummen ska inredas på bästa sätt. Inredningen är anpassad för att ge barnen förutsättningar att klara så mycket som möjligt på egen hand.

Det mesta materialet är presenterat i öppna hyllor för att locka barnen till undersökande lek.

Aktiviteter planeras utifrån olika teman som är anpassade efter aktuell barngrupp.

Alla barn har tillgång till en gemensam ateljé där det finns gott om material för skapande. Det finns inte så mycket material framme av detta slag i klassrummen men alla rum erbjuder ändå någon form av enklare material som till exempel pärlor, pennor, färger och papper. Barnens alster är uppsatta i klassrummen, dessa kunde presenteras på ett tydligare sätt.

Vattenlek, rörelserum och matsal är andra stora gemensamma utrymmen. Futuraskolan International använder engelska som gemensamt språk. Det innebär att all konversation mellan de vuxna sker på engelska. Barnen uppmuntras också att använda engelska oavsett vilket modersmål de har. De barn som inte kan engelska får under lekfulla former närma sig det engelska språket med hjälp av sånger, sagor och enklare konversation. Barnens övriga modersmål uppmuntras genom att personalen försöker lära sig några grundläggande ord och sånger på barnets modersmål. Ett aktivt arbete sker med att uppmärksamma alla barns olika kulturer, mat och länder. Målet är att ha en engelskspråkig och en svenskspråkig anställd per grupp.

Det finns gott om böcker lätt åtkomliga för barnen.

Genom att de vuxna hela tiden är i barnens närhet får barnen mycket uppmuntran och stöttning i sin sociala utveckling, detta gäller både vid styrda sysselsättningar och vid barnens spontana lek.

De vardagliga rutinerna används till barnens utveckling och lärande, detta gäller framför allt de äldre åldersgrupperna. När barnen ska gå ut måste det ske i omgångar för att det inte ska bli för trångt i kapprummet. Här får de flesta barnen klara så mycket som möjligt utifrån sina förmågor. Rutinerna kring på- och avklädning kan ses över och utvecklas.

Måltiden i matsalen fungerar väl. Grupperna äter i omgångar men stör inte varandra, det är en lugn och trevlig stämning vid lunchen. Ju äldre barnen är ju mer ansvar får de ta för rutinerna kring maten.

- **Barns inflytande**

Det finns inga klara utarbetade former för barnens inflytande. Barnen har dock möjlighet att påverka mycket av sin tid under dagen, detta gäller särskilt under eftermiddagen då grupperna blandas mer än på förmiddagen.

De äldsta barnen turas om att vara "Teachers-helper" då de tar extra ansvar vid samlingen och kring måltiden.

Indirekt har barnen inflytande över all verksamhet eftersom pedagogerna planerar aktiviteter utifrån aktuell barngrupp. Ett utvecklingsområde kan vara att tydliggöra barnens reella inflytande över verksamhetens innehåll.

- **Förskola och hem**

Under förskolans uppbyggnadsskede har man satsat mycket på föräldrasamverkan. Föräldrarådsmöten genomförs en gång per månad.

Föräldrarepresentanterna har presenterat sig med ord och bild i det gemensamma trapphuset.

Vid lämning och hämtning är pedagogerna måna om att information om dagsläget stäms av mellan barn, föräldrar och pedagoger.

Varje grupp ger föräldrarna skriftlig information kontinuerligt, det varierar mellan grupperna hur ofta de skrivs.

Föräldramöte och utvecklingssamtal genomförs varje termin.

- **Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

Än så länge har förskolan inte hunnit bygga upp någon nära samverkan med närliggande skolor. Planer finns på att ansvarig pedagog för femåringarna ska besöka de skolor som barnen börjar i. Efter tillåtelse från föräldrar genomförs överlämningssamtal.

- **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

Futuraskolan har utarbetat flera olika former av dokument för att underlätta för pedagogerna att följa upp och utvärdera verksamheten, det pågår ett aktivt arbete för att förankra dessa i hela personalgruppen.

Dokumentationen av varje barns utveckling och lärande är under uppbyggnad. Varje barn har en egen pärm men dessa är ännu inte så innehållsrika eftersom många av barnen inte hunnit gå på förskolan under någon länge tid.

Viss dokumentation av de arbeten som barnen deltagit i sitter uppe.

Presentationen av detta kan utvecklas.

### **Mål för förskolan i Täby kommuns verksamhetsplan 2012**

*Målen bedöms i en fyrgradig skala enligt bifogade kriterier*

- **Förskolan främjar lek, kreativitet och lärande i samspel mellan vuxna och barn.**  
3,0
- **Förskolan erbjuder barnen möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter för att kunna påverka sin situation.**  
2,8
- **Förskolans pedagogiska verksamhet dokumenteras kontinuerligt och systematiskt.**  
2,4
- **Förskolan erbjuder barnen en vistelsetid med väl avvägd dagsrytm och miljö.**  
3,3

Margareta Sjöholm  
Tillsynsansvarig pedagog

## Kriterier för bedömning av målen för förskolan i Täby kommuns verksamhetsplan 2012

### **Förskolan främjar lek, kreativitet och lärande i samspel mellan vuxna och barn.**

- Förskolan erbjuder en miljö som utmanar och lockar till lek och lärande.
- Förskolan präglas av ett medvetet bruk av leken och det finns en ömsesidig respekt mellan vuxna och barn.
- De vuxna samspelar med barnen i syfte att ge förutsättningar för utveckling och lärande.
- De vuxna är medvetna om att det är en känslig balans mellan barnets önskan om att själv upptäcka och att som vuxen uppmuntra barn till fortsatt lärande och reflektion.
- De vuxna observerar och dokumenterar så väl enskilda barn som barngrupper och tar reda på vilka behov och intressen barnen själva på olika sätt ger uttryck för.

### **Förskolan erbjuder barnen möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter för att kunna påverka sin situation.**

- Barnens uppfattningar, idéer och behov respekteras i samspel mellan vuxna och barn.
- Barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och får därmed möjlighet att påverka sin situation.
- Förskolan erbjuder barnen möjlighet att utveckla förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan.
- Genom att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande får barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer.
- De vuxna ger barnen en tydlig återkoppling på barnens synpunkter och hur dessa påverkar verksamhetens utformning.

### **Förskolans pedagogiska verksamhet dokumenteras kontinuerligt och systematiskt.**

- Förskolan följer, dokumenterar och analyserar alla barns lärande och utveckling.
- Förskolan har system för uppföljning och utvärdering av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet.
- Pedagogisk dokumentation används som ett kollektivt arbetsverktyg som synliggör och granskar det egna arbetet och bygger på gemensam reflektion.
- Alla i arbetslaget är delaktiga i och har kompetens för utvärdering och analys samt medverkar i verksamhetens förbättringsåtgärder.
- Barn och föräldrar är delaktiga i utvärdering och deras åsikter tas till vara.

### **Förskolan erbjuder barnen en vistelsetid med väl avvägd dagsrytm och miljö.**

- Omvårdnad och omsorg vägs samman i både inne- och uteaktiviteter på ett balanserat sätt.
- Förskolan utmärks av en lugn atmosfär grundad på respekt och intresse för barnens behov och idéer.
- Förskolan främjar en hälsosam livsstil och bra matvanor hos barnen.
- Förskolan har balans, struktur och flexibilitet i övergångar mellan olika aktiviteter och situationer.
- Planering för barnens individuella och gemensamma behov och intressen ingår i det dagliga arbetet.